


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель  С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | <i>Качественные методы в психологии</i> |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 4 |

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) практическая психология
полное наименование

Форма обучения очная , очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября__2024_г.

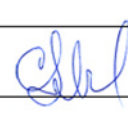
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|------------------|-------------------------|---|
| Емельяненко А.В. | Психологии и педагогики | доцент, кандидат психологических наук, доцент |

| |
|--|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики |
|  <u>С.Н. Митин</u> |
| «17» июня 2024 г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины: – помочь студентам-психологам ориентироваться в основных вопросах, связанных с применением качественных методов в психологических исследованиях и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Закрепить представления о количественных и качественных методах психологии;
- Сформировать представления о базовых стратегиях качественных исследований;
- Расширить навыки работы с методами наблюдения, интервью, анализа документов и визуальных материалов;
- Расширить навыки интерпретации проективных методик с учетом знаний по психосемантике образа и визуально-нарративного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – социально-психологический).

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин: Общая психология, Общий психологический практикум, Социально-психологический практикум, Социально-психологический тренинг, Зарубежные теории психологии личности, Психология девиантного поведения, Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация, Организационная психология / Управленческий консалтинг и коучинг, Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа, а так же при прохождении практик - Проектная деятельность, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях.


Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Основы психологического консультирования, Психология творчества / Акмеологический тренинг, Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных что помогает более глубоко освоить обозначенные компетенции.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин Основы суициологии, Организация психологической службы в социальной сфере / Методы активного обучения, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология, и прохождения преддипломной практики; а так же для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование реализуемой | Перечень планируемых результатов обучения |
|--------------------------------|---|
|--------------------------------|---|

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| компетенции | по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций | ИД-1.3пк3 Знать специфику стратегий качественных исследований и психосемантического подхода в исследовании личности и мониторинге социально-психологических явлений и ситуаций ИД-2.3пк3 Уметь обосновать выбор и применение качественных методов исследования под задачи монитора; ИД-3.3пк3 Владеть навыками интерпретации результатов психосемантического исследования на качественном и количественном уровне |
| ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности | ИД-1.2пк3 Знать технологии качественных методов, ориентированные на личностный рост ИД-2.2пк3 Уметь анализировать динамику функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, креативности личности ИД-3.2пк3 Владеть техниками психологического анализа образа на композиционном, исполнительском и цветовом уровнях |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очная</u>) | | |
|--|---|----------------------|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по годам | |
| | | 7-й семестр обучения | - |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 90 | 90 | |
| Аудиторные занятия: | 90 | 90 | |
| лекции | 18 | 18 | |
| практические и семинарские занятия | 72 | 72 | |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | | | |
| Самостоятельная работа | 18 | 18 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | |
|---|--|--|---|
| Текущий контроль (количество и вид) | Устный опрос, Тестирование, Практические задания | Устный опрос, Тестирование, Практические задания | |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) | Зачет | Зачет | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения __очно-заочная__) | | |
|--|--|--|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по годам | |
| | | 9-й семестр обучения | - |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 90 | 90 | |
| Аудиторные занятия: | 90 | 90 | |
| лекции | 18 | 18 | |
| практические и семинарские занятия | 36 | 36 | |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | |
| Текущий контроль (количество и вид) | Устный опрос, Тестирование, Практические задания | Устный опрос, Тестирование, Практические задания | |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) | Зачет | Зачет | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | |

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная _____


| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | Форма текущего контроля знаний |
|-------------------------|-------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | |
| | | Лекции | Практические занятия, семина | Лабораторные работы, практи | | |
| | | | | | Самостоятельная работа | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | ры | кумы | | | |
|--|-------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Стратегии качественных исследований в психологии | | | | | | | |
| 1.1.Проективное исследование | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | Устный опрос, Тестирование, Практические задания |
| 1.2.Феноменологическое исследование | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | |
| 1.3. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | |
| 1.4. Этнографическое исследование | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | |
| 1.5. «Обоснованная теория» | 12 | 2 | 8 | - | - | 2 | |
| 1.6. Исследование единичного случая | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | |
| 1.7. Дискурс-анализ | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | |
| Раздел 2. Методы качественного исследования | | | | | | | |
| 2.1. Методы наблюдения и интервью | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | Устный опрос, Тестирование, Практические задания |
| 2.2.Методы анализа текстовых и визуальных материалов | 12 | 2 | 8 | - | 1 | 2 | |
| <i>Итого</i> | <i>108</i> | <i>18</i> | <i>72</i> | <i>-</i> | <i>8</i> | <i>18</i> | <i>-</i> |

Форма обучения _____ очно-заочная _____

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Стратегии качественных исследований в психологии | | | | | | | |
| 1.1.Проективное исследование | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |
| 1.2.Феноменологическое исследование | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
| кое исследование | | | | | | | Устный опрос, Тестирование, Практические задания |
| 1.3. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |
| 1.4. Этнографическое исследование | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |
| 1.5. «Обоснованная теория» | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | |
| 1.6. Исследование единичного случая | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |
| 1.7. Дискурс-анализ | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |
| Раздел 2. Методы качественного исследования | | | | | | | |
| 2.1. Методы наблюдения и интервью | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | Устный опрос, Тестирование, Практические задания |
| 2.2. Методы анализа текстовых и визуальных материалов | 12 | 2 | 4 | - | 1 | 6 | |
| Итого | 108 | 18 | 36 | - | 8 | 54 | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Стратегии качественных исследований в психологии


1.1. Проективное исследование

Ориентирован на целостное и динамическое описание личности, ее глубинной мотивации, внутреннего мира и индивидуальности. Проекция в диагностике – процесс и результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным материалом, в ходе которого осуществляется идентификация и наделение его собственными мыслями, чувствами, переживаниями. Л.К.Франк, Г.Роршах, Г.Мюррей, Л.Беллак, Л.Э.Абт и др. Методы (классификация методик). Конститутивные. Конструктивные. Интерпретативные. Катартические. Рефрактивные. Экспрессивные. Импрессивные. Аддитивные.

1.2. Феноменологическое исследование

Ориентировано на получение ясных, точных и систематичных описаний тех или иных аспектов переживаний человека. Стратегия сбора и анализа данных о переживаниях и смысле, который имеет для человека определенная ситуация, событие и пр. А.ван Каам, А.Джорджи, П.Колайци. Методы – полуструктурированные феноменологические интервью и субъективные самоотчеты о пережитом опыте.

1.3. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Ориентировано на изучение биографии и жизненной истории человека. 1. классический психобиографический подход – максимально реалистичная реконструкция жизненного пути с опорой на документированные факты биографии (В.Дильтей, З.Фрейд, Э.Риксон, Б.Г.Ананьев). 2. нарративный подход – акцент на изучении жизненной истории, конструировании собственной биографии и идентичности (Д.Макадамс, Дж.Брунер, А.Копытин). Методы – биографические интервью, анализ личных документов (в т.ч. фото).

1.4. Этнографическое исследование

Ориентировано на изучение образа жизни, групповых отношений, убеждений, практик, повседневной рутины, поведения и идентичности представителей тех или иных сообществ (этнические, профессиональные, молодежные, маргинальные и др. группы). Цель – описание, анализ и интерпретация человеческого поведения в контексте той культуры (субкультуры) к которой оно принадлежит. Дж.Мид, Малиновский, Боас, др. Методы - включенное полевое наблюдение, анализ бытовых разговоров, культурных артефактов, аудио и визуальных материалов.

1.5. «Обоснованная теория»

Это стратегия, направленная на концептуализацию некоторого феномена, порождение теории. Позволяет структурировать, теоретически обосновать и связать воедино имеющиеся данные об изучаемом явлении по специально разработанной схеме анализа. Б.Глезер и А.Страусс. Метод – три процедуры кодирования любых текстовых описаний.

1.6. Исследование единичного случая

Направлено на интенсивное, глубокое и детальное изучение какого-то отдельно взятого случая. «случай» – конкретные, ограниченные во времени и месте системы - личность, действия, события, инциденты, социальные практики. Применяется в психологии начиная с З.Фрейда, в психиатрии и медицине, в судебной практике, политологии, в практике управления персоналом. Методы – интервью, анализ документов, аудио- и визуальных материалов.


1.7. Дискурс-анализ

Ориентирован на исследование текстов в ситуации взаимодействия (коммуникации) между людьми. Дискурс – это относительная система значений, используемая сообществом для интерпретации событий. Поттер, Лакан, Герген. Методы – детальный анализ разговора людей – пауз, голоса, интонаций, стилистики речи (на материалах аудио-, теле- и видеозаписей, газетных статей).

Раздел 2. Методы качественного исследования

2.1. Методы наблюдения и интервью

Наблюдение как целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. виды наблюдения. Типы выборок, используемых при наблюдении: неструктурированная выборка, полная непрерывная выборка, выборка для последующих фокусированных наблюдений, выборка по порядку, выборка по наличию – отсутствию, заполнению матрицы. Интервью как вербально-коммуникативный метод, основанный на непосредственных ответах респондента на вопросы исследователя. Виды интервью. Нарративное интервью. Ф.Шютце, Г.Розенталь, Д. Берто и М.Кол.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

2.2. Методы анализа текстовых и визуальных материалов

Контент-анализ как формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке: как основной метод, направленный на получение информации об изучаемом явлении; как параллельный метод, применяемый в комплексе с другими; как вспомогательный метод, процедура обработки данных, полученных при др. исследованиях. Методы анализа визуальных материалов, ориентированные на исследование психологического содержания образа в рисунке, фотографии, кино, архитектуре. Композиционный уровень анализа. Цветовой уровень анализа. Исполнительский уровень анализа.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Стратегии качественных исследований в психологии

1.1. Проективное исследование

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится отработка навыков проведения и интерпретации методики ТАТ (модификация на мотив профессионального достижения). Как одна из интерпретативных методик позволяет наиболее ярко продемонстрировать возможности проективного подхода в изучении мотивации личности. Дополнительно отрабатываются навыки контент-анализа, т.к. схема анализа текста в данной методике весьма сложна и требует определенной психологической грамотности.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проведение проективной методики (выбор произвольный, зависит от научных или практических интересов студентов). Задачами является ориентация на целостное и динамическое описание личности, ее глубинной мотивации, внутреннего мира и индивидуальности.

Темы докладов:

- Неопределенность и однозначность в проективных методиках
- Производные ТАТ (САТ, ОРТ, СПСТ, РРР и др.)

1.2. Феноменологическое исследование

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах


На **практическом** занятии со студентами проводится отработка схемы анализа А.Джорджи на материале феноменологического интервью, текст которого представляет преподаватель. Работа проводится студентами в парах или мини-группах, чтобы была возможность сопоставления результатов анализа с оценкой степени его объективности.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается собрать субъективные самоотчеты студентов-первокурсников о пережитом опыте в период сдачи зачетов и экзаменов в их первую сессию в вузе; выделить наиболее характерные и повторяющиеся темы, фигурирующие в отчетах, сформулировать выводы по результатам феноменологического исследования.

Темы докладов:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Феноменологическое исследование в изучении корпоративной культуры организации
- Феноменологическое исследование в изучении латентной структуры организации

1.3. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы **Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах**

На **практическом** занятии со студентами проводится работа по анализу личных документов – фотографий разных периодов жизни (раннее детство, школьные и подростковые годы, юность и т.д.) в рамках феминистского подхода к работе с готовым фотоматериалом. Акцент делается на работе с фотографией как инструментом психодиагностики, психокоррекции и психотерапии.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается отработать навыки проведения и интерпретации методики рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л.Соломина. Анализируются представления о жизненном пути, степень включенности образов профессии и себя как профессионала. Это позволит студентам овладеть практичным, доступным и перспективным инструментом, пригодным как для диагностики, так и для консультирования клиентов.

Темы докладов:

- Биографические методы в оценке менеджерского персонала
- Биографические методы в рамках ассесмент-центра

1.4. Этнографическое исследование

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится анализ этнографического исследования на примере фильма «Красотки» («Bimbo», «Bimboland», 1998, реж. А.Зейтун). Антрополог Сесиль Бюсси исследует «архитипичных беззаботных пустышек», погружаясь в их субкультуру. Определяем тип исследования, его цель, задачи, предмет и объект изучения, используемые методы.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:


Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой тип субкультуры (в зависимости от их интересов – например, спортивные фанаты или компьютерные геймеры, гурманы или вегетарианцы, любители собак или любители кошек, путешественники или домоседы, шопоголики и т.п.), спланировать этнографическое исследование (выделив его цели, задачи, методы и категории), отработать навыки данного исследования на пилотажной выборке. Сформулировать выводы по полученным результатам.

Темы докладов

- История становления этнографического подхода в психологии
- Этнографические исследования специфических групп: спортивные фанаты, субкультуры, сектанты, проч.

1.5. «Обоснованная теория»

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Форма: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится отработка пяти аналитических фаз (не обязательно последовательных) построения обоснованной теории: организация исследования, сбор данных, упорядочивание данных, анализ данных, теоретический анализ (по Н.Р.Пандит). Анализируются базовые критерии для оценки исследования.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести аналогичное исследование по построению «обоснованной теории». Области исследования могут быть различны, например дети в начальной школе могут заинтересовать исследователей – с точки зрения их адаптации, или группового поведения, или проблем их здоровья, или субъективных переживаний. Каждая перспектива окрашивает подход, предпринятый для изучения этих детей, более того – будут различаться и процедуры анализа данных, которые приведут к разработке теории.

Темы докладов

- Исследования в области организационной психологии с помощью «обоснованной теории»
- Исследования карьерного роста с помощью «обоснованной теории»

1.6. Исследование единичного случая

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится анализ единичного случая, представленного одним из студентов по желанию (возможна работа в тройках или четверках). Группой выбирается фокус исследования – на самом случае, на конкретной проблеме, ну субъектах взаимодействия. Кроме того, анализироваться могут как один, так и несколько схожих случаев, не более четырех. В качестве примера можно привести выбор подарка ко дню рождения или на новый год и т.п.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается использовать технологию изучения единичного случая в наиболее близких для их интересов областях: в юриспруденции и судебной практике (случаи судебных разбирательств), в политологии (прецеденты официальных заявлений), в работе с персоналом, в практике изучения потребителя или экспертизы рекламных сообщений.


Темы докладов

- Исследования единичного случая в области организационной психологии
- Исследования единичного случая в области построения карьеры

1.7. Дискурс-анализ

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами обсуждается опыт дискурс-анализа как метода исследования доверия в интернет-коммуникации М.С.Волхонской. Дискурс-анализ, в таком случае, понимается как анализ паттернов, которые обуславливают высказывания людей в различных сферах социальной жизни; дискурс формирует социальный мир - мир взаимодействия людей - с помощью значений. Особое внимание уделяется столкновению дискурса «понаслышке» и «бывалого» дискурса как примера

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

категорий дискурс-анализа.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой диалог интернет-коммуникации (политического, экономического, социального или житейского характера), проанализировать его стилистику, определить ключевые моменты, выделить темы дискурса, провести сопоставление прагматических, лингвистических, идеологических составляющих разговора.

Темы докладов

- Дискурс-анализ в гендерных исследованиях
- Дискурс-анализ современных субкультур

Раздел 2. Методы качественного исследования

2.1. Методы наблюдения и интервью

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится отработка метода наблюдения по классической схеме Р.Бейлза. На первом этапе – на текстовой информации (в частности, на дискуссии «о попугае» из романа Стругацких «Понедельник начинается в субботу»), затем – на видеоинформации (в частности, на 20 минутах дискуссии из фильма Э.Рязанова «Гараж»). Анализируются результаты по субкатегориям и категориям и блокам, формулируются выводы.

На **практическом** занятии со студентами проводится анализ топик-гайдов интервью по маркетинговой тематике - фокусированного интервью на тему «потребления мяса утки» и глубинного интервью «тестирование нового винного бренда», предложенного агентством РосБилдингКонсалтинг (РБК). Внимание уделяется самой структуре интервью, построению блоков, специфики планирования вопросов и их чередованию. Задачей является отработка навыков различных видов интервью по глубине проникновения.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается данную систему Р.Бейлза для регистрации и анализа наблюдения реальной ситуации общения (группового или диадного). Отчет оформляется в виде таблиц регистрации данных, их квантификации и формулировки содержательных выводов. Ситуация наблюдения выбирается студентами самостоятельно.


Темы докладов

- Наблюдение как метод изучения корпоративной культуры организации
- Наблюдение как метод изучения латентной структуры организации

2.2. Методы анализа текстовых и визуальных материалов

Форма – интерактивная: практическое задание, работа в мини-группах

На **практическом** занятии со студентами проводится анализ топик-гайдов интервью по маркетинговой тематике - фокусированного интервью на тему «потребления мяса утки» и глубинного интервью «тестирование нового винного бренда», предложенного агентством РосБилдингКонсалтинг (РБК). Внимание уделяется самой

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

структуре интервью, построению блоков, специфики планирования вопросов и их чередованию. Задачей является отработка навыков различных видов интервью по глубине проникновения.

На **практическом** занятии со студентами проводится технология фотоколлажа на основе идеи жизненного сценария, как носящей мультимодальный характер и раскрывающей возможности фотографии в психотерапии, психологическом консультировании и социальной работе. Акцент делается на восприятии себя, жизненного пути, гендерной и профессиональной идентичности.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести контент-анализ интервью (объемом не менее 5 листов журнала) одного из известных людей в различных сферах (бизнес, политика, спорт, шоу-бизнес, наука и т.п.), выделив их основные виды мотивации (достижения, власти, общения, карьеры, материального благополучия и т.п.). При этом, категории контент-анализа выделяются в соответствии с поставленными задачами. Текст интервью (ксерокс или распечатка) добавляется в виде Приложения к отчету по самостоятельной с подчеркнутыми категориями контент-анализа.

Темы докладов

- Контент-анализ в прикладной психологии: исследование потребителей и стиля жизни.
- Контент-анализ в прикладной психологии: исследования политического сознания.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «качественных методов» и «качественных исследований».
2. Базовые стратегии качественных исследований. Феноменологические исследования.
3. Базовые стратегии качественных исследований. Биографические исследования: классический психобиографический подход и нарративный подход.
4. Базовые стратегии качественных исследований. Этнографическое исследование.
5. Базовые стратегии качественных исследований. «Обоснованная теория».
6. Базовые стратегии качественных исследований. Исследование индивидуального (единичного) случая, или кейс-стади.
7. Базовые стратегии качественных исследований. Дискурс-анализ.
8. Три значения «биографического метода» в психологии.
9. Классический психобиографический и нарративный подходы.


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

10. Фокус-группы в социальной и прикладной психологии.
11. Роль и функции модератора фокус-группы. Типологии участников фокус-группы, специфика работы с «трудными» участниками.
12. Три значения «контент-анализа».
13. Контент-анализ в психодиагностике.
14. История развития и природа проективных методик. Идеи различных направлений, которые стали основой проективной психологии.
15. Виды проекции. Основные черты проективных методик.
16. Классификация проективных методик.
17. Психосемантика образа. Рисунок в психологии. Диагностический потенциал рисунка.
18. Общая схема анализа рисунка. Композиционный, цветовой, исполнительский уровни анализа

10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|--|--|---------------|---|
| 1.1.Проективное исследование | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.2.Феноменологическое исследование | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.3. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.4. Этнографическое исследование | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | |
|---|--|----|---|
| | практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | | занятию, Зачет |
| 1.5. «Обоснованная теория» | • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.6. Исследование единичного случая | • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.7. Дискурс-анализ | • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 2.1. Методы наблюдения и интервью | • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Индивидуальное задание, Зачет |
| 2.2. Методы анализа текстовых и визуальных материалов | • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 2 | Устный опрос, тестирование, Зачет |
| Итого | | 18 | зачет |

Форма обучения _____ очно-заочная _____

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|-------------------------|---|---------------|---|
| 1.1. Проективное | • Проработка учебного | | Устный опрос, |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| исследование | материала при подготовке к практическому занятию <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.2. Феноменологическое исследование | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.3. Биографическое исследование: классический и нарративный подходы | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.4. Этнографическое исследование | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.5. «Обоснованная теория» | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.6. Исследование единичного случая | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |
| 1.7. Дискурс-анализ | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка отчета по практическому занятию • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Отчет по практическому занятию, Зачет |


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 2.1. Методы наблюдения и интервью | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка Задания 1 в индивидуальном задании • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Индивидуальное задание, Зачет |
| 2.2. Методы анализа текстовых и визуальных материалов | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию • Подготовка Задания 2 в индивидуальном задании • Подготовка к сдаче зачета по вопросам темы | 6 | Устный опрос, тестирование, Индивидуальное задание, Зачет |
| Итого | | 54 | зачет |

Индивидуальные задания к самостоятельной работе студентов очно-заочной формы обучения

Задание 1. Разработать собственный топик-гайд (по аналогии) либо фокус-группы, либо глубинного интервью и отработка его на одной группе / респонденте. В качестве итога работы представляется отчет по базовой краткой форме. Альтернативой для более продвинутой работы может служить отработка нарративного интервью на свободную тему (например, связанную с покупательскими привычками потребителя или построением карьеры руководителя).

Задание 2. Проведение рисуночной методики (выбор произвольный, зависит от научных или практических интересов студентов). Задачами является анализ на каждом из базовых уровней – композиционный, цветовой, исполнительский. В зависимости от цели исследования расставляем акценты – диагностика, коррекция, терапия – их возможности и ограничения в данной методике для работы со значимой категорией клиентов.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685>

2. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>

дополнительная:

1. Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГУ, 2016. – 18 с.

2. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

3. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности [Электронный ресурс] : монография / Г. С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-98452-160-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>

4. Шадриков В.Д., Некогнитивная психология [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-98699-224-2 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992242.html>

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Качественные методы в психологии : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1611>

Согласовано:

Главный редактор /Мамаева Е.П. /

 / 23.05.2024 г.


б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС МегаПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.